

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Т.В. Поштарева

«28» октября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Общая педагогика, история педагогики и образования»

Направление подготовки 44.06.01 "Образование и педагогические науки"
Направленность (профиль) "Общая педагогика, история педагогики и образования"
Квалификация (степень) выпускника «Исследователь. Преподаватель-исследователь»
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки – 2020

Разработана

д-р. пед. наук., проф. кафедры СГД
Т.В. Поштарева

Согласована

зав. выпускающей кафедры СГД
Т.В. Поштарева

Рекомендована

на заседании кафедры СГД
от «28» октября 2020 г.
протокол № 3
Зав. кафедрой Т.В. Поштарева

Одобрена

на заседании учебно-методической
комиссии СПФ
от «28» октября 2020 г.
протокол № 2
Председатель УМК
Т.В. Поштарева

Ставрополь 2020 г.

Содержание

	Стр.
1. Цели освоения дисциплины	3
2. Место дисциплины в структуре ООП	3
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	3
4. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
5. Содержание и структура дисциплины	5
5.1. Содержание дисциплины	5
5.2. Структура дисциплины	5
5.3. Занятия семинарского типа	5
5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	
5.5. Самостоятельная работа	6
6. Образовательные технологии	9
7. Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	9
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	9
8.1. Основная литература	9
8.2. Дополнительная литература	10
8.3. Программное обеспечение	10
8.4. Профессиональные базы данных	10
8.5. Информационные справочные системы	10
8.6. Интернет-ресурсы	11
8.7. Методические указания по освоению дисциплины	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
10. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	19
Приложение	20
Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Общая педагогика, история педагогики и образования» является формирование и развитие историко-педагогического мышления, а также умения определять проблемы современного образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.ОД.1) ООП ВО по данному направлению подготовки и находится в логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами.

Требования к входным знаниям, умениям и навыкам обучающихся при освоении данной дисциплины: умение использовать знания из области истории и философии науки.

Приобретённые в ходе изучения данной дисциплины теоретические знания должны быть закреплены обучающимися при прохождении соответствующих дисциплин и видов практики.

Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)	Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)
История и философия науки	Избранные проблемы педагогических теорий
Иностранный язык	Педагогическая антропология
Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика
Педагогика и психология высшей школы	

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Формируемые компетенции (код компетенции, наименование)	Планируемые результаты обучения	
	ОПК-1 Владением методологией и методами педагогического исследования	знать
	уметь	Применять методологические подходы в педагогическом исследовании
	владеть	Навыками применения методов педагогического исследования
УК-1 Способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	знать	современные научные достижения в области педагогики
	уметь	Осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики
	УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	знать
	уметь	планировать задачи собственного профессионального и личностного развития в области образования
	ПК-1 способностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы	знать
	уметь	Применять технологии (методы) организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения (вуза)
	владеть	Навыками организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 13 зачетных единиц, 468 часов.

ОФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		2	3
Контактная работа (всего)	40	20	20
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции		10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10

из них			
– семинары (С)		6	4
– практические занятия (ПР)		4	6
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	374	196	178
в том числе:			
Реферат	54	-	54
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	428	196	178
Подготовка к аттестации			
Общий объем, час	468	216	252
Форма промежуточной аттестации	экзамен	зачет	экзамен

ЗФО

Вид учебной работы	Всего часов	Курс	
		3	4
Контактная работа (всего)	40	20	20
в том числе:			
1) занятия лекционного типа (ЛК)	20	10	10
из них			
– лекции		10	10
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	20	10	10
из них			
– семинары (С)		6	4
– практические занятия (ПР)		4	6
– лабораторные работы (ЛР)			
3) групповые консультации			
4) индивидуальная работа			
5) промежуточная аттестация			
Самостоятельная работа (всего) (СР)	419	232	187
в том числе:			
Реферат	9	-	9
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	428	232	187
Подготовка к аттестации			
Общий объем, час	468	216	252
Форма промежуточной аттестации	экзамен	зачет	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1.1	Методологические и теоретические основы педагогики	Методологические основы научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений

		<p>различного уровня. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика. Сущностная характеристика философии науки. Педагогика как наука. Функциональная характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки. Единство и целостность мирового образовательного пространства. Современные тенденции развития педагогической науки. Общемировые тенденции развития педагогической науки. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики. Традиционные и инновационные подходы к воспитанию и развитию личности. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер. Теоретические основания научно-исследовательской педагогической деятельности. Системность и структурированность научно-педагогического знания. Проблема внедрения достижений педагогической науки в практику работы образовательных учреждений различного уровня. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.</p>
1.2.	История образования и педагогических идей	<p>История образования и педагогических идей как особая отрасль научного знания. Историко-педагогический процесс как единство развития образовательной практики и педагогической теории. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса. Принципы анализа всемирного историко-педагогического процесса. Базисные педагогические традиции. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте. Проблема детства в философско - и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе. Формирование образа учителя и его подготовки в историко-педагогическом процессе. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем. Динамика развития педагогики как науки сточки зрения одного из ведущих методологических подходов (цивилизационного, аксиологического, парадигмального, культурологического, религиозного, формационного). Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов: Античности, Средневековья, Возрождения, Просвещения, Нового времени или цивилизационных регионов. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса. Макро- (в мировом масштабе) и микро- (на примере отдельной страны или ступени образования) уровень анализа мировой педагогической культуры. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.</p>
1.3.	История развития педагогики как науки.	<p>Происхождения воспитания. Воспитание как общественное явление. Зарождение педагогической теории в трудах философов Древней Греции и Древнего Рима (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Квинтилиан). Академия Платона и Ликей Аристотеля как предтеча высших учебных заведений. Финская и спартанская системы воспитания. Влияние философской мысли в Древней Греции на развитие педагогических идей. Идея гармоничного развития в философско-педагогической мысли Древней Греции. Возникновение профессиональной педагогической деятельности. Гуманитаризация и профессионализация образования в Древнем Риме. Воспитание и</p>

		<p>педагогическая мысль в феодальном обществе. Схоластика. Взгляды на воспитание и система обучения в Средние века. Высшие школы Италии. Средневековые университеты. Ведущая роль идей гуманизма в педагогике эпохи Возрождения (Витторино-да-Филтьре, Ф. Рабле, Т. Мор, Э. Роттердамский). Педагогическая наука в свете методологии новоевропейского рационализма.</p> <p>Я.А. Коменский - основоположник педагогической науки. Педагогические взгляды Д. Локка и Р. Оуэна. Педагогическая теория Ж.-Ж. Руссо. Теория элементарного образования И.Г. Песталоцци. Философские и психологические основы педагогики И.Ф. Гербарта. Герbart о целях воспитания и воспитывающем обучении. Педагогическая деятельность и взгляды А. Дистервега, Марксистская теория воспитания. Критика школы и воспитания в буржуазном обществе. Прагматическая педагогика. Вальдорфская педагогика.</p>
1.4.	Теория воспитания	<p>Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.</p> <p>Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.</p> <p>Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.</p> <p>Технология педагогической поддержки.</p> <p>Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.</p> <p>Основные направления воспитания личности. (Базовая культура личности и пути ее формирования.)</p> <p>Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем.</p> <p>Закономерности развития воспитательных систем. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.</p> <p>Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.</p> <p>Детский коллектив как объект и субъект воспитания.</p> <p>Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Семья в системе воспитания и социализации личности.</p> <p>Сущность и понятие педагогической технологии и техники.</p> <p>Педагогическое общение.</p>
1.5	Теория обучения	<p>Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные). Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения. Психолого-дидактическое проектирование и реализация принципов, методов, форм и средств обучения в контексте решения основополагающих задач образования.</p> <p>Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения. Своеобразие инновационной образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся. Динамика развития личности обучающегося в процессе обучения. Основные пути управления процессом развития личности в условиях вариативных образовательных систем.</p>
1.6.	Управление образовательными системами	<p>Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей. Государственно-общественная система управления образованием. Образовательное учреждение как объект</p>

		управления (на примере учреждений различных типов и уровней образования). Функциональный анализ управления образовательными системами. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами. Своеобразие управления развивающимися образовательными учреждениями и учреждениями, работающими в режиме функционирования. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие). Характеристика основных источников саморазвития образовательных систем. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления. Мониторинг качества образования и образовательных услуг. Цель, задачи, виды и содержание педагогической диагностики и анализа деятельности школы.
--	--	---

5.2. Структура дисциплины

ОФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.1	Методологические и теоретические основы педагогики	54	2	4			50
1.2.	История образования и педагогических идей	66	2		2		62
1.3.	История развития педагогики как науки.	62	2		2		58
1.4.	Теория воспитания	74	4		4		66
1.5.	Теория обучения	78	6		6		66
1.6.	Управление образовательными системами.	80	4	2			72
	Реферат	54					54
	<i>Общий объем</i>	<i>468</i>	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>14</i>		<i>428</i>

ЗФО

№	Раздел дисциплины и тема	Количество часов					
		Всего	ЛК	С	ПР	ЛР	СР
1.1	Методологические и теоретические основы педагогики	62	2	4			58
1.2.	История образования и педагогических идей	74	2		2		70
1.3.	История развития педагогики как науки.	70	2		2		66
1.4.	Теория воспитания	82	4		4		74
1.5.	Теория обучения	86	6		6		74
1.6.	Управление образовательными системами.	85	4	2			77
	Реферат	9					9
	<i>Общий объем</i>	<i>468</i>	<i>20</i>	<i>6</i>	<i>14</i>		<i>428</i>

5.3. Занятия семинарского типа

ОФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.1.	С	Методологические и теоретические основы педагогики	4
2.	1.2.	ПР	История образования и педагогических идей	2
3.	1.3.	ПР	История развития педагогики как науки.	2
4.	1.4.	ПР	Теория воспитания	4
5.	1.5.	ПР	Теория обучения	6
6.	1.6.	С	Управление образовательными системами.	2

ЗФО

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия	Наименование	Количество часов
1.	1.1.	С	Методологические и теоретические основы педагогики	4
2.	1.2.	ПР	История образования и педагогических идей	2
3.	1.3.	ПР	История развития педагогики как науки.	2
4.	1.4.	ПР	Теория воспитания	4
5.	1.5.	ПР	Теория обучения	6

6.	1.6.	С	Управление образовательными системами.	2
----	------	---	--	---

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Реферат: ОФО – 3 курс ЗФО – 4 курс

5.5. Самостоятельная работа

ОФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	50
1.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	62
1.3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	58
1.4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	66
1.5	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	66
1.6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	72
	Подготовка реферата	54

ЗФО

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов
1.1	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	58
1.2.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	70
1.3.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	66
1.4	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	74
1.5	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	74
1.6.	Подготовка к практическому (семинарскому) занятию Изучение специальной методической литературы и анализ научных источников Подготовка конспектов по теме Подготовка реферата	77
	Подготовка реферата	9

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Лекционно-семинарско-зачетная-экзаменационная система обучения.

Технологии деятельностного и диалогового обучения (кейс-метод, игровые упражнения)

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

На практических занятиях аспиранты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Интерактивные и активные образовательные технологии

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.1	С	Круглый стол	4	4
1.2.	Л	Проблемная лекция с использованием компьютерной презентации	2	2
1.3.	Л	Проблемная лекция с использованием компьютерной презентации	2	2
1.4	ПР	Кейс-стади	4	4
1.5	ПР	Кейс-стади	6	6
1.6	С	Дискуссия	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов ОФО	Количество часов ЗФО
1.6	ПР	Анализ и разработка плана развития образовательного учреждения	2	2

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводятся в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1) Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449859>

2) Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467500>

3) Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451840>

4) Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования: учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451129>

8.2. Дополнительная литература

1) Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Выпуск 6 [Электронный ресурс] / Е.Э. Грибанская [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. — 612 с. — 978-5-93916-544-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65868.html>

2) Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: учебник / А.Н. Джуринский. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 356 с. — 978-5-4487-0026-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65722.htm>

3) Федорова, Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX—XX веках : учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456322>

4) Психология развития субъекта образовательной и профессиональной среды [Электронный ресурс] : коллективная монография / М. В. Лукьянова, А. А. Волков, М. И. Плугина [и др.] ; под ред. М. В. Лукьяновой, А. С. Лукьянова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 274 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83202.html>

Специализированные периодические издания

- Ученые записки ИМЭИ. [Электронный ресурс] – М., 2011 – 2016. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/44321.html>

- Педагогика и психология образования. [Электронный ресурс] – М., 2015 – 2017. Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/70186.html>

- Akademická psychologie. [Электронный ресурс] – Прага, 2018. – №№ 1-4. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/83776.html>

- Вестник Российского университета дружбы народов. Сер. Психология и педагогика. [Электронный ресурс] – М., Изд-во Российский университет дружбы народов. – 2018. – №№ 1-2. – Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru/79138.html>

8.3. Программное обеспечение

Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

Международная реферативная база журналов и статей Web of Science - <https://www.clarivate.ru/products/web-of-science/>

8.5. Информационные справочные системы

АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>

Поисковые системы

<https://www.yandex.ru/>

<https://www.rambler.ru/>

<https://accounts.google.com/>

<https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-uchebniki.ru/>

Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>

Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/>

Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <http://cyberleninka.ru/>

Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

Свободная энциклопедия «Википедия»- <https://ru.wikipedia.org>

Национальная Электронная Библиотека (НЭБ)- <https://нэб.рф>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Материалы учебно-методического обеспечения самостоятельной работы приведены в методических указаниях к самостоятельной работе аспирантов.

Система знаний по дисциплине формируется в ходе аудиторных и внеаудиторных (самостоятельных) занятий. Используя лекционный материал, учебники или учебные пособия, дополнительную литературу, проявляя творческий подход, аспирант готовится к практическим занятиям, рассматривая их как пополнение, углубление, систематизацию своих теоретических знаний. Спецификой заочной формы обучения является преобладающее количество часов самостоятельной работы по сравнению с аудиторными занятиями. Ряд тем учебного курса полностью переносится на самостоятельное изучение.

Аспирант должен прийти в высшую школу с полным пониманием того, что самостоятельное овладение знаниями является главным, определяющим. Высшая школа лишь создает для этого необходимые условия.

Самостоятельная работа аспиранта начинается с внимательного ознакомления им с программой учебного курса. Изучение каждой темы следует начинать с внимательного ознакомления с набором вопросов. Они ориентируют аспиранта, показывают, что он должен знать по данной теме. Вопросы темы как бы накладываются на соответствующую главу избранного учебника или учебного пособия. В итоге должно быть ясным, какие вопросы темы программы учебного курса и с какой глубиной раскрыты в данном учебном материале, а какие вообще опущены.

Любой научный предмет, также как и данная дисциплина, имеет свой категориально-понятийный аппарат. Научные понятия - это та база, на которой «стоит» каждая наука. Понятия - узловые, опорные пункты как научного, так и учебного познания, логические ступени движения в учебе от простого к сложному, от явления к сущности. Без ясного понимания понятий учеба крайне затрудняется, а содержание приобретенных знаний становится тусклым, расплывчатым, напоминая недостроенное здание или еще того хуже: здание без фундамента. Понятие в узком понимании – это определение (дефиниция) того или иного факта, явления, предмета. Такие определения составляют категориально-понятийный аппарат. Они, как правило, кратки по содержанию, схватывают суть дела.

Понятия в широком смысле есть обобщенная концептуальная характеристика определенного явления. Когда в заголовок темы вносится слово «понятие», то это первый признак того, что в данном случае речь идет не о дефиниции (определении), а о сжатой, обобщенной концептуальной характеристике изучаемого явления.

Нелишне иметь в виду и то, что каждый учебник или учебное пособие имеет свою логику построения, которая, естественно, не совпадает с логикой данной Программы учебного курса. Одни авторы более широко, а другие более узко рассматривают ту или иную проблему. Одни выделяют ее в отдельную главу, а другие, включают в состав главы. Учебник или учебное пособие целесообразно изучать последовательно, главу за главой, как это сделано в них. При этом, обращаясь к Программе учебного курса, следует постоянно отмечать, какие ее вопросы (пусть в иной логической последовательности) рассмотрены в данной главе учебника, учебного пособия, а какие опущены. По завершении работы над учебником у Вас должна быть ясность в том, какие темы, вопросы Программы учебного курса Вы уже изучили, а какие предстоит изучить по другим источникам.

Методические указания по ведению конспектов лекций и работе с ними

Конспект- это краткое последовательное изложение содержания статьи, книги, лекции. Его основу составляют план тезисы, выписки, цитаты. Конспект, в отличие от тезисов воспроизводит не только мысли оригинала, но и связь между ними. В конспекте отражается не только то, о чем говорится в работе, но и что утверждается, и как доказывается.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому аспиранту. Задача аспиранта на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. При этом как свидетельствует практика, не нужно стремиться вести дословную запись. Таким образом, лекцию преподавателя можно конспектировать, при этом важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке экзамену. Следовательно, аспиранту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты культурологической идеи были выделены графически, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя ее более крупными буквами или цветными маркерами. Конспект должен иметь поля для заметок. Это могут быть библиографические ссылки и, наконец, собственные комментарии.

Проработка лекционного курса является одной из важных активных форм самостоятельной работы. Лекция преподавателя представляет плод его индивидуального творчества. Он читает свой авторский курс со своей логикой и со своими теоретическими и методическими подходами. Это делает лекционный курс конкретного преподавателя интересным индивидуально-личностным событием. Кроме того, в своих лекциях преподаватель стремится преодолеть многие недостатки, присущие опубликованным учебникам, учебным пособиям, лекционным курсам. В лекциях находят освещение сложные вопросы Федерального образовательного стандарта, которые вызывают затруднения у аспирантов.

Сетка часов, отведенная для лекционного курса, не позволяет реализовать в лекциях всей учебной программы. Исходя из этого, каждый лектор создает свою тематику лекций, которую в устной или письменной форме представляет аспирантам при первой встрече. В создании своего авторского лекционного курса преподаватель руководствуется двумя документами – Федеральным государственным образовательным стандартом и Учебной программой. Кафедра не допускает стандартизации лекционных курсов. Именно поэтому в учебно-методическом пособии отсутствует подробный план лекционного курса, а дана лишь его тематика, носящая для лекторов рекомендательный характер.

Алгоритм составления конспекта:

- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
 - Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.
- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").
 - Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

Методические указания по подготовке к занятиям семинарского типа

Семинарские занятия являются одним из основных звеньев процесса изучения дисциплины. Цель занятий заключается в уяснении и усвоении аспирантами важнейших правовых категорий и понятий, выработанных юриспруденцией и имеющих принципиальное методологическое и практическое значение для всего комплекса правовых наук.

В ходе семинаров аспирант закрепляет и углубляет знания, полученные на лекциях и в ходе самостоятельной подготовки, приобретает навыки научного мышления, обработки общей и специальной информации о праве, умение последовательно, четко и аргументировано излагать свои мысли, отстаивать собственные позиции.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по данной дисциплине.

Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо просмотреть основные вопросы плана семинара. Начиная подготовку к семинарскому занятию, аспирантам необходимо, прежде всего, посмотреть конспекты лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует поработать с дополнительной литературой, сделать конспекты семинарских занятий по рекомендованным источникам.

Конспекты семинарских занятий имеют первостепенное значение для самостоятельной работы аспирантов. Они помогают понять построение изучаемой книги, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение конспекта способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у аспиранта, систематически ведущего конспекты, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний.

При конспектировании можно использовать следующие формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

При введении конспекта важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал, а также составлять конспект с учетом своего будущего устного выступления.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта, тем более учебника. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом аспирант может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание учебной и дополнительной литературы, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый. Преподаватель, в свою очередь, будет внимательно и критически слушать, подмечать особенное в суждениях аспирантов, улавливать недостатки и ошибки, корректировать их знания, и, в случае необходимости разрешить спорную ситуацию.

Семинар является важнейшей формой усвоения знаний.

Владение понятийным аппаратом – необходимое условие усвоения предмета. В усвоении их весьма эффективно проведение письменных и устных понятийных контрольных работ, терминологических диктантов, тестов. Кроме того, используются различные виды устного опроса: экспресс-опрос, опрос-инверсия.

Экспресс-опрос – это предложение раскрыть названные понятия. *Опрос-инверсия*, в отличие от задания пояснить значение термина, предложение поставить вопросы. Такой прием способствует не просто «узнаванию» термина, но и вводит его в активный словарь аспиранта.

Семинарские занятия по предложению преподавателя могут быть проведены в виде свободной дискуссии по существу обсуждаемой темы, в форме выступлений с заранее подготовленными докладами (эссе) по рекомендуемым вопросам и их последующего обсуждения. В ходе занятий аспиранты могут выполнять письменные задания по вопросам темы, отвечать на контрольные тесты. Также практикуется проведение семинарских занятий в компьютерном классе в интерактивной форме (обучающие игры, тестирование).

Подготовка к семинарским занятиям проходит в несколько этапов: во-первых, необходимо внимательно изучить вопросы и литературу, рекомендованную для анализа; во-вторых, следует произвести поиск дополнительной информации из известных источников (это могут быть электронные ресурсы; домашние и вузовские библиотеки; кабинет кодификации и т.д.). В третьих, аспирант может готовиться к семинару как самостоятельно, так и при участии преподавателя, у которого можно проконсультироваться по вопросам семинарского занятия. В-четвертых, подготовка к семинару может быть как индивидуальной, так и коллективной (совместное обсуждение вопросов семинара, решение казусов, задач). В-пятых, подготовку к семинару можно проводить (желательно) в письменном виде, составляя конспект литературы по теме или конспект ответа на вопросы семинара. В-шестых, при подготовке к семинару необходимо проводить репетиции, если это связано с деловыми играми, ролевыми играми. В-седьмых, при подготовке к практическому занятию аспиранту необходимо особое внимание обратить на состояние законодательства, которое очень динамично и может измениться накануне занятия. В-восьмых, аспирант должен обратить внимание на степень научной разработанности темы в смежных дисциплинах: философии, политологии, социологии, истории, культурологии и других.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Работа над литературой, состоит из трёх этапов – чтения работы, её конспектирования, заключительного обобщения сути изучаемой работы. Прежде, чем браться за конспектирование, скажем, статьи, следует её хотя бы однажды прочитать, чтобы составить о ней предварительное мнение, постараться выделить основную мысль или несколько базовых точек, опираясь на которые можно будет в дальнейшем работать с текстом. Конспектирование – дело очень тонкое и трудоёмкое, в общем виде может быть определено как фиксация основных положений и отличительных черт рассматриваемого труда вкупе с творческой переработкой идей, в нём содержащихся. Конспектирование – один из эффективных способов усвоения письменного текста. Достоинством заключительного обобщения как самостоятельного этапа работы с текстом является то, что здесь читатель, будучи автором обобщений, отделяет себя от статьи, что является гарантией независимости читателя от текста.

Методические указания по выполнению практических заданий

Методические указания по выполнению практических заданий

Ответы на вопросы проблемного характера

В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего аспиранта к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- 1) Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- 2) Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- 3) Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Выполнение подобных дидактических задач, содержащих определенную проблемную ситуацию, требующую непосредственного разрешения, активизирует процесс мышления, побуждая к аналитической деятельности, к мобилизации знаний, умения размышлять. Вхождение в процесс поиска решения придает вновь приобретаемому знанию личностный смысл и значение, способствует переводу из мировоззренческого плана восприятия в сферу формирования внутренних убеждений и активизации принципа деятельностного отношения к действительности.

Методические указания по организации самостоятельной работы аспиранта

Для индивидуализации образовательного процесса самостоятельную работу (СР) можно разделить на базовую и дополнительную.

Базовая СР обеспечивает подготовку аспиранта к текущим аудиторным занятиям и контрольным мероприятиям для всех дисциплин учебного плана. Результаты этой подготовки проявляются в активности аспиранта на занятиях и в качестве выполненных контрольных работ, тестовых заданий, сделанных докладов и других форм текущего контроля. Базовая СР может включать следующие формы работ: изучение лекционного материала, предусматривающие проработку конспекта лекций и учебной литературы; поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса; выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, выдаваемых на практических занятиях; изучение материала, вынесенного на самостоятельное изучение; подготовка к практическим занятиям; подготовка к контрольной работе или коллоквиуму; подготовка к зачету, аттестациям; написание реферата (эссе) по заданной проблеме.

Дополнительная СР направлена на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике учебной дисциплины. К ней относятся: подготовка к экзамену; выполнение курсовой работы или проекта; исследовательская работа и участие в научных студенческих конференциях, семинарах и олимпиадах; анализ научной публикации по заранее определенной преподавателем теме; анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов и др.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям. Основными формами самостоятельной работы аспирантов с участием преподавателей являются: текущие консультации; коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплины; прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий); выполнение курсовых работ (проектов) в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ (в часы, предусмотренные учебным планом); прохождение и оформление результатов практик (руководство и оценка уровня сформированности профессиональных умений и навыков); выполнение выпускной квалификационной работы (руководство, консультирование и защита выпускных квалификационных работ) и др.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется аспирантом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Основными формами самостоятельной работы аспирантов без участия преподавателей являются: формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.); написание рефератов, эссе; подготовка к практическим занятиям (подготовка сообщений, докладов, заданий); составление аннотированного списка статей из соответствующих журналов по отраслям знаний (педагогических, психологических, методических и др.); углубленный анализ научно-методической литературы (подготовка рецензий, аннотаций на статью, пособие и др.); выполнение заданий по сбору материала во время практики; овладение аспирантами конкретных учебных модулей, вынесенных на самостоятельное изучение; подбор материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ; подготовка презентаций; составление глоссария, кроссворда по конкретной теме; подготовка к занятиям, проводимым с использованием активных форм обучения (круглые столы, диспуты, деловые игры); анализ деловых ситуаций (мини-кейсов). Границы между этими видами работ относительно, а сами виды самостоятельной работы пересекаются.

Методические указания по проведению групповой, научной дискуссии, диспута

Дискуссия — это целенаправленное обсуждение конкретного вопроса, сопровождающееся обменом мнениями, идеями между двумя и более лицами. Задача дискуссии - обнаружить различия в понимании вопроса и в споре установить истину. Дискуссии могут быть свободными и управляемыми.

К технике управляемой дискуссии относятся: четкое определение цели, прогнозирование реакции оппонентов, планирование своего поведения, ограничение времени на выступления и их заданная очередность.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все аспиранты, присутствующие на практическом занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа аспирантов включает подготовку к устному опросу на семинарских занятиях. Для этого аспирант изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к семинарским занятиям, вопросы для самоконтроля содержатся в рабочей учебной программе и доводятся до аспирантов заранее. Эффективность подготовки аспирантов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу, блиц-опросу аспиранту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме семинара, в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации аспирантом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке к круглому столу

Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Круглый стол – это один из наиболее эффективных способов для обсуждения острых, сложных и актуальных на текущий момент вопросов в любой профессиональной сфере, обмене опытом и творческих инициатив. Идея круглых столов заключается во встрече единомышленников, стремящихся найти общее решение по конкретному вопросу в формате заданной тематики, а также возможности для всех желающих вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам. Такая форма общения позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога. Обсуждение проблем, обмен мнениями, ценным опытом, налаживание тесных контактов, поиск дополнительных возможностей и дискуссия придает круглому столу особую динамичность и насыщенность.

Дискуссионные вопросы для проведения круглого стола должны удовлетворять следующим требованиям:

Содержательные критерии	Процедурные и ценностные критерии
1. Установление и идентификация проблем	1. Обеспечение откликов и реакция на заявления участников
2. Использование базовых знаний	2. Соответствие открыто и справедливо принятым правилам
3. Установление фактов и определений, отделение фактов от мнений (аргументированность)	3. Толерантность участников, отсутствие проявления враждебности и личностных нападок
4. Логичность и использование причинно-следственных связей.	4. Приглашение других лиц для участия в обсуждении (представителей разных групп, позиций, социальных слоев)
5. Поддержка утверждений объяснением, причинами (иллюстрация мыслей)	5. Признание ценности общего взаимодействия и сотрудничества при решении конфликтов
6. Подведение итогов по пунктам согласия и разногласиям	6. Вовлечение максимального числа участников в обсуждение
7. Разнообразие использованных аргументов и позиций по обсуждаемому вопросу	7. Соблюдение временных рамок как в обсуждении в целом, так и в выступлениях участников в частности

Методические указания по подготовке реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Специфика реферата:

- не содержит развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок;
- дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

Структура реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого вопроса, подвопроса (пункта);
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала, разбитое на вопросы и подвопросы (пункты, подпункты) с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата). Приложения располагаются последовательно, согласно заголовкам, отражающим их содержание.

Методические указания по подготовке к кейс-задачам:

Метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) – метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Case – пример, взятый из реального бизнеса, представляет собой не просто правдивое описание событий, а единый информационный комплекс, позволяющий понять ситуацию.

Кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Методика решения кейсов

1. Понимание задачи

Одно из ваших первых обязательных действий – понять, что от вас требуется:

- усвоение какой учебной темы предполагает решение кейса;
- какого рода требуется результат;
- должны ли вы дать оценку тому, что произошло, или рекомендации в отношении того, что должно произойти;
- если требуется прогноз, на какой период времени вы должны разработать подробный план действий;

— какая форма презентации требуется, каковы требования к ней;

— сколько времени вы должны работать с кейсом?

2. Просмотр кейса

После того как вы узнали, каких действий от вас ждут, вы должны "почувствовать" ситуацию кейса:

— просмотрите его содержание, стараясь понять основную идею и вид предоставленной вам информации;

— если возникают вопросы, или рождаются важные мысли, или кажутся подходящими те или иные концепции курса, прочитав текст до конца, выпишите их;

— после этого прочтите кейс медленнее, отмечая маркером или записывая пункты, которые кажутся существенными.

3. Составление описания как путь изучения ситуации и определения тем

При просмотре кейса вам необходимо:

— структурировать ситуацию, оценивая одни аспекты как важные, а другие как несущественные;

— определить и отобразить все моменты, которые могли иметь отношение к ситуации. Из них вы сможете построить систему взаимосвязанных проблем, которые сделали ситуацию заслуживающей анализа;

— рассмотреть факторы, находящиеся вне прямого контекста проблемы, так как они могут быть чрезвычайно важны;

— опишите ситуацию (сравнивайте свои действия с поведением воспитателя, родителя, или ребёнка), ответив на вопросы:

Кто считает, что проблема, и почему?

На каком основании базируется мнение этих людей?

Что происходит (или не происходит), когда и где?

Какие связанные с происходящим вещи не являются проблемными и почему?

Что составляет более широкий контекст существующей ситуации?

Кто или что может влиять на проблемную ситуацию?

Есть ли другие заинтересованные лица, и кто они?

Каковы сдерживающие факторы, ограничивающие "пространство решения"?

4. Диагностическая стадия

Диагностическая стадия – одна из тех, к которым вы должны приложить максимум усилий, хотя ее успех зависит от эффективности предыдущих стадий:

— вспомните изученные вами ранее темы и проведите по ним мозговой штурм для выявления потенциально соответствующих кейсу теоретических знаний;

— вертикально структурируйте вопрос, начиная с тех, которые касаются отдельных работников, затем группы или подразделения, организации в целом и, наконец, окружающей среды. Таким образом, вы сможете создать матрицу основных вопросов и связанных с ними проблем и подумать о соответствующих концепциях для каждого "уровня".

— изучите обстоятельства возникновения ситуации;

— не забывайте возвращаться к информации кейса и более внимательно рассматривать факторы, ставшие важными в ходе диагностики. Вам нужно будет предъявить доказательства в поддержку вашего диагноза.

— отделяйте доказательства от предположений, факты от мнений и ставьте перед собой два вопроса: до какой степени вы уверены в правильности своих представлений и до какой степени их правильность важна для вашего диагноза.

5. Формулировка проблем

На этой стадии очень полезно письменно сформулировать ваше восприятие основных проблем.

Формулировка проблем окажется базисной точкой для последующих обсуждений:

— при наличии нескольких проблем полезно установить их приоритетность, используя следующие критерии: важность – что произойдет, если эта проблема не будет решена;

срочность – как быстро нужно решить эту проблему;

иерархическое положение – до какой степени эта проблема является причиной других проблем;

разрешимость – можете ли вы сделать что-либо для ее решения.

6. Выбор критериев решения проблемы

Сразу после выяснения структуры проблемы следует подумать о критериях выбора решений. В определенном смысле структура и определит критерии. Например, если выяснилось, что самая серьезная проблема связана с профессиональной культурой воспитателя, тогда решения должны будут повлиять на ее улучшение. Но если существуют также проблемы воспитания (обучения, развития) ребёнка, тогда будут критерии выбора, связанные и с ними.

7. Генерирование альтернатив

Достигнув ясного понимания своих целей, приняв решение о том, к каким областям проблемы вы хотите обратиться, и, имея достаточную уверенность, что проанализировали основные причины возникновения проблемы, вы должны обдумать возможные дальнейшие пути. Важно разработать достаточно широкий круг вариантов, опираясь на известные или изучаемые концепции, чтобы предложить лучшие способы действий, опыт решения других кейсов, креативные методы (мозговой штурм, аналогия и метафора, синектика и др.).

8. Оценка вариантов и выбор наиболее подходящего

На стадии выбора вариантов определите критерии предпочтительности варианта. Критерии выбора варианта должны быть основаны на том, в какой мере они способствуют решению проблемы в целом, а также по признакам выполнимости, быстроты, эффективности, экономичности. Каждый из критериев необходимо проанализировать с позиций всех групп интересов. При оценке вариантов вы должны подумать о том, как они будут воздействовать не только на центральную проблему, но и на всю ситуацию в целом. Определите вероятные последствия использования ваших вариантов.

9. Презентация ваших выводов

Методические указания по подготовке к тестированию

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест.

– Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

– Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

– Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

– Если вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

– Лучше думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

– Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

– Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

– Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что аспирант забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

– При подготовке к тесту или даже экзамену не следует просто заучивать раздел учебника, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем, внимательное изучение исторических карт. Большую помощь оказывают разнообразные опубликованные сборники тестов, Интернет-тренажеры, позволяющие, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяя более успешно вести себя во время экзамена, но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

На промежуточной аттестации определяется качество и объем усвоенных аспирантами знаний, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановки цели и выбору путей ее достижения, а также умение работать с нормативными документами в рамках дисциплины. Она может проводиться в устной или письменной формах. Форму проведения определяет кафедра.

Подготовка к промежуточной аттестации – процесс индивидуальный. Тем не менее, существуют некоторые правила, знания которых могут быть полезны для всех. Залогом успешной сдачи промежуточной аттестации является систематическая работа над учебной дисциплиной в течение семестра. Подготовку желательно вести, исходя из требований программы учебной дисциплины.

Целесообразно пошаговое освоение материала, выполнение различных заданий по мере изучения соответствующих содержательных разделов дисциплины. Если, готовясь к промежуточной аттестации, вы испытываете затруднения, обращайтесь за советом к преподавателю, тем более что при систематической подготовке у вас есть такая возможность.

Готовясь к промежуточной аттестации, лучше всего сочетать повторение теоретических вопросов с выполнением практических заданий. Требования к знаниям аспирантов определены федеральным государственным образовательным стандартом и рабочей программой дисциплины.

Цель промежуточной аттестации — проверка и оценка уровня полученных аспирантом специальных познаний по учебной дисциплине и соответствующих им умений и навыков, а также умения логически мыслить, аргументировать избранную научную позицию, реагировать на дополнительные вопросы, ориентироваться в массиве информации,

дефиниций и категорий права. Оценке подлежат правильность и грамотность речи аспиранта, а также его достижения в течение триместра.

Дополнительной целью промежуточной аттестации является формирование у аспирантов таких качеств, как организованность, ответственность, трудолюбие, принципиальность, самостоятельность. Таким образом, проверяется сложившаяся у аспиранта система знаний по дисциплине, что играет большую роль в подготовке будущего специалиста, способствует получению им фундаментальной и профессиональной подготовки.

При подготовке к промежуточной аттестации важно правильно и рационально распланировать свое время, чтобы успеть на качественно высоком уровне подготовиться к ответам по всем вопросам. Во время подготовки к аспиранты также систематизируют знания, которые они приобрели при изучении основных тем курса в течение триместра. Это позволяет им уяснить логическую структуру дисциплины, объединить отдельные темы единую систему, увидеть перспективы ее развития.

Самостоятельная работа по подготовке к промежуточной аттестации во время сессии должна планироваться аспирантом, исходя из общего объема вопросов, вынесенных на зачет, так, чтобы за предоставленный для подготовки срок он смог равномерно распределить приблизительно равное количество вопросов для ежедневного изучения (повторения). Важно, чтобы один последний день (либо часть его) был выделен для дополнительного повторения всего объема вопросов в целом. Это позволяет аспиранту самостоятельно перепроверить усвоение материала.

Методические указания по подготовке к экзамену

Подготовка аспирантов к экзамену включает три стадии:

- самостоятельная работа в течение учебного года (триместра);
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

Подготовку к экзамену необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену, чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен. Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к экзамену может быть и изменена. Так, для аспирантов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно беглого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем.

Литература для подготовки к экзамену указана в программе курса.

Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не менее двух учебников (учебных пособий). Аспирант сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену учебники и учебные пособия, рекомендованные Министерством образования и науки.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого аспирант сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

В ходе подготовки к экзамену аспирантам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала.

В этот период полезным может быть общение аспирантов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: экраном, проектором, ноутбуком (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для проведения промежуточной аттестации по дисциплине используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Для самостоятельной работы обучающихся используется аудитория, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для практической подготовки обучающихся используются аудитория, оснащенная учебной мебелью, экраном, ноутбуком и проектор (при отсутствии экрана, ноутбука и проектора – учебная доска).

Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки (электронно-библиотечная система– <http://www.iprbookshop.ru> / <https://www.urait.ru>).

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости аспиранту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию аспиранта задания могут выполняться в устной форме.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО
КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Показатели и критерии оценки результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (код и наименование)		Показатель оценивания	Критерии оценивания	Процедуры оценивания
знать	Основы методологии и методов педагогики	понимание снов методологии и методов педагогики	точность понимания снов методологии и методов педагогики	Устный опрос экзамен тестирование
знать	Основы развития образовательного учреждения и реализации опытно-экспериментальной работы	понимание основ развития образовательного учреждения и реализации опытно-экспериментальной работы	точность понимания основ развития образовательного учреждения и реализации опытно-экспериментальной работы	Устный опрос экзамен
знать	современные научные достижения в области педагогики	Трактовка современных научных достижений в области педагогики	точность трактовки современных научных достижений в области педагогики	Устный опрос Экзамен Защита реферата
знать	Основы развития образовательного учреждения и реализации опытно-экспериментальной работы	трактовка основ развития образовательного учреждения и реализации опытно-экспериментальной работы	точность трактовки основ развития образовательного учреждения и реализации опытно-экспериментальной работы	Устный опрос экзамен
знать	Этические нормы и требования, предъявляемые к личности преподавателя высшей школы	Трактовка этических норм и требований, предъявляемые к личности преподавателя высшей школы	Точность трактовки этических норм и требований, предъявляемые к личности преподавателя высшей школы	Устный опрос экзамен
уметь	Применять методологические подходы в педагогическом исследовании	задания, направленные на демонстрацию сформированности умения применять методологические подходы в педагогическом исследовании	точность выполнения заданий, направленных на оценку сформированности умения применять методологические подходы в педагогическом исследовании	Практическое задание Устный опрос экзамен
уметь	Применять технологии (методы) организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения (вуза)	задания, направленные на демонстрацию сформированности умения применять технологии (методы) организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения (вуза)	Точность применения технологии (методы) организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения (вуза)	кейс-метод; Устный опрос экзамен
уметь	планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	задания, направленные на демонстрацию сформированности умения планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	точность выполнения заданий, направленных на оценку сформированности умения планировать задачи собственного профессионального и личностного развития	Практические задания; Защита реферата Устный опрос экзамен

уметь	Осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики	задания, направленные на демонстрацию сформированности умения осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики	Осуществлять анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач в области педагогики	кейс-метод; Устный опрос экзамен
владеть	Навыками применения методов педагогического исследования	задание, направленное на демонстрацию сформированности навыка применения методов педагогического исследования	Точность выполнения задания, направленного на оценку сформированности навыка определения возможных применения методов педагогического исследования	Практическое задание; Устный опрос экзамен
владеть	Навыками организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы	кейс-задания, направленные на определение качества владения навыками организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы	точность выполнения кейс-заданий, направленных на оценку владения навыками организации командной работы для реализации опытно-экспериментальной работы	кейс-метод; Защита реферата Устный опрос экзамен

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Процедура оценивания происходит с использованием устного опроса, метода тестирования, практических заданий и кейс-метода, подготовки реферата, уровня подготовки аспиранта при ответе на вопросы на экзамене по данной учебной дисциплине.

Экзамен принимается в устной форме по вопросам билета (в каждом билете – 2 вопроса). Время подготовки ответа 20 минут

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях.

Методическое описание подготовки и проведения тестирования

Не менее, чем за неделю до тестирования, преподаватель определяет обучающимся исходные данные для подготовки к тестированию: разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, литературу и источники (с точным указанием разделов, тем, статей) для подготовки.

Тесты выполняются во время аудиторных занятий (практических).

Количество вопросов в тестовом задании определяется преподавателем.

На выполнение тестов отводится 0,5-1 академический час.

Индивидуальное тестовое задание выдается обучающемуся на бумажном носителе. Также тестирование может проводиться с использованием компьютерных средств и программ в специально оборудованных помещениях.

При прохождении тестирования пользоваться конспектами лекций, учебниками не разрешено.

Примеры тестовых заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения кейс-метода и практических заданий

Преподаватель заранее подготавливает весь информационный комплекс, готовит бланки с кейсами/заданиями. Время решения кейса/задания указано в самом бланке. Аспиранты самостоятельно изучают и прорабатывают теоретический и справочный материал по теме. Кейсы на усмотрение преподавателя могут быть предложены для решения как индивидуально, так и подгруппе аспирантов (до 3 человек).

Содержание кейсов/заданий, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения устного опроса

Основные вопросы для устного опроса доводятся до сведения аспирантов на предыдущем занятии.

Количество вопросов определяется преподавателем.

Время проведения опроса от 10 минут до 1 академического часа.

Устные опросы необходимо строить так, чтобы вовлечь в тему обсуждения максимальное количество обучающихся в группе, проводить параллели с уже пройденным учебным материалом данной дисциплины и смежными курсами, находить удачные примеры из современной действительности, что увеличивает эффективность усвоения материала на ассоциациях.

Перечень вопросов для проведения устных опросов, а также критерии и шкала оценки приведены в п.3. Фонда оценочных средств.

Методическое описание подготовки и проведения защиты реферата

В начале триместра преподаватель выдает аспирантам примерные темы реферата.

График защиты реферата согласовывается с преподавателем.

Защита проводится публично.

Защита представляет доклад автора, в котором он в течение 10 минут излагает основные положения работы, отвечает на заданные вопросы по теме исследования.

По результатам защиты выставляется оценка.

Работа, которая оценена неудовлетворительно, к повторной защите не допускается.

3. Типовые контрольные задания

3.1 Тестовые задания

1. Примерный вариант заданий в тестовой форме

1. В сочинении «Некоторые мысли о воспитании» Дж. Локк подверг критике тезис о (об):

- 1) «врождённости идей»
- 2) «относительности идей»
- 3) «абсурдности идей»
- 4) «абсолютности идей»

2. По Дж. Локку, знания, идеи и принципы человек получает:

- 1) из научных теорий
- 2) из внешнего мира, из опыта
- 3) от учителя к ученику
- 4) в результате самообразования

3. Я.А. Коменский считал, что учителями должны быть:

- 1) люди, способные к самовоспитанию
- 2) активные общественники, живущие по законам
- 3) люди, знающие научные теории
- 4) люди набожные, честные, грамотные и трудолюбивые

4. Направление педагогической теории, рассматривающее воспитание как помощь природе ребёнка, естественно развивающегося в процессе освоения окружающего мира, - это:

- 1) гуманизация образования
 - 2) свободное воспитание
 - 3) деятельное образование
 - 4) развитие внутренней мотивации поведения
5. Представители дидактического формализма:

- 1) А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо
- 2) В. Ратке, И. Гербарт
- 3) Я.А. Коменский, Дж. Мильтон
- 4) И.Г. Песталоцци, А.А. Немейер

6. Представители дидактического энциклопедизма (материализма):

- 1) А. Дистервег
- 2) Я.А. Коменский
- 3) Дж. Мильтон
- 4) Ж.-Ж. Руссо

7. Представители направления дидактического утилитаризма (прагматизма):

- 1) И. Гербарт
- 2) Дж. Дьюи
- 3) Г. Кершенштейнер
- 4) П. Наторп

8. Представители дидактического энциклопедизма выступали за то, чтобы школа:

- 1) давала ученика практикоориентированные знания
- 2) готовила своих выпускников к реальной жизни и труду
- 3) формировала эмоционально-волевое отношение к миру
- 4) развивала способности учащихся

9. Сторонники дидактического утилитаризма (прагматизма) трактовали обучение как:

- 1) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика
- 2) использование знаний в практической деятельности
- 3) средство развития познавательных интересов детей
- 4) познание действительности и приобретение знаний

10. Сторонники дидактического формализма рассматривали обучение как:

- 1) использование знаний в практической деятельности
 - 2) средство развития познавательных интересов учеников
 - 3) познание действительности и приобретение знаний
 - 4) непрерывный процесс «реконструкции опыта» ученика
11. По Руссо, главная задача воспитания – это:
- 1) развитие внутренней моральной мотивации поведения
 - 2) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы
 - 3) выработка нравственного характера, управляемого внутренними принципами
 - 4) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности
12. Показателем образованности у Песталоцци выступает:
- 1) развитие активности человека через стремление к совершенству, открывающему путь к благородству и знатности
 - 2) развитие внутренней этической мотивации поведения
 - 3) формирование личности, способной реализовать общечеловеческие идеалы
 - 4) способность к сознательному волевому регулированию потока ощущений, смутных представлений и неясных идей
13. Основными понятиями педагогической системы Песталоцци являются:
- 1) элемент, практика
 - 2) рефлексия, метод
 - 3) созерцание
 - 4) понятия, термины
14. Ведущая тема педагогики И. Канта – воспитание:
- 1) религиозности
 - 2) гражданской ответственности
 - 3) патриотизма
 - 4) нравственности
15. Гегель рассматривал в качестве высшей цели образования и развития личности:
- 1) умственное совершенствование
 - 2) формирование рефлексии
 - 3) воспитание эстетического сознания
 - 4) физическое развитие
16. Герbart выделял следующие виды интереса:
- 1) эмпирический, симпатический
 - 2) религиозный и эстетический
 - 3) спекулятивный, социальный
 - 4) светский и художественный
17. В конце XIX – начале XX вв. получила распространение _____ теория образования, основателями которой были Дж. Дьюи и В. Килпатрик:
- 1) педоцентрическая
 - 2) эгоцентрическая
 - 3) антропоцентрическая
 - 4) религиозная
18. В книге «Демократия и образование» Дьюи утверждает, что суть воспитания заключается в:
- 1) развитии эмоционально-эстетических качеств
 - 2) развитии религиозного мировоззрения
 - 3) передаче опыта в ходе общения
 - 4) передаче профессиональных знаний
19. Рудольф Штайнер считал главным направлением воспитания гуманной личности:
- 1) формирование профессиональных знаний
 - 2) эмоционально-эстетическое развитие
 - 3) развитие индивидуальности в свободной деятельности
 - 4) христианское человеколюбие
20. Воспитание, по Э. Дюркгейму, - это:
- 1) познание тотальных «духовных связей», приобщение человека к реалиям жизни
 - 2) «методическая социализация»
 - 3) передача опыта в ходе общения
 - 4) эмоционально-эстетическое развитие

2. Примерный вариант заданий в тестовой форме

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, в которых может быть один, два, три и большее число правильных ответов. Обведите кружком номера всех правильных ответов:

Блок 1. История педагогики и образования в России

1. СОБЫТИЕ, БЛАГОДАРЯ КОТОРОМУ НА РУСИ С XX ВЕКА СТАЛИ ОТКРЫВАТЬСЯ ШКОЛЫ:

5) поход князя Владимира на Польшу;

1) усовершенствование азбуки;

6) крещение княгини Ольги;

2) принятие Христианства на Руси;

7) основание Москвы;

3) отмена крепостного права;

8) крещение князя Игоря.

4) объединение славян;

2. СРЕДСТВА РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ПЕДАГОГИКИ:

1) посты;

5) азбука;

2) молитва;

6) карцер;

3) церковь;

7) псалтырь;

4) розги;

8) исповедь. 1) 2) 3) 4)

3. ДЬЯКИ И «МИРСКИЕ» ЛЮДИ, ЗАНИМАВШИЕСЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЕТЕЙ В XII-XIV ВВ. В РОССИИ:

1) «мастера обучения»;

2) церковники;

3) «мастера грамоты»;

4) писарчуки;

5) Божьи люди;

6) книжники;

7) учащие;

8) грамотеи.

4. ПЕРВОЕ В РОССИИ ВЫСШЕЕ УЧЕБНОЕ ЗАВЕДЕНИЕ, ОТКРЫТОЕ В 1615 г.:

1) Московский университет;

5) Школа Киевского богоявленского братства;

3) Московская гимназия;

6) Братская украинская школа;

4) Повышенная школа;

7) Славянская академия; Школа учения книжного;

8) Греческая академия.

5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МЫСЛЬ СРЕДНЕВЕКОВОЙ РУСИ ИЗЛОЖЕНА В ИЗДАНИЯХ:

1) «Пчела»

5) «Изборник Святослава»

2) «Домострой»

6) «Азбука» ;

3) «Педагогика» ;

7) «Поучение детям моим...»;

4) «Воспитание Божье» ;

8) «Послание Геннадия»

6. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ШКОЛ ПРИ ПЕТРЕ I:

1) государственность школ;

5) принудительность обучения;

2) центризм;

6) суровый режим обучения;

3) всеословность;

7) гуманизм;

4) бесплатность;

8) регионализм.

7. ПРОСВЕТИТЕЛИ ПЕТРОВСКОЙ ЭПОХИ:

1) Посошков;

5) Ломоносов;

2) Бецкой;

3) Татищев;

4) Федоров;

- 6) Сковорода;
 - 7) Новиков;
 - 8) Кантемир. 1) 2) 3)
- 8 ТИПЫ ШКОЛ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В.:

- 1) инженерные;
- 5) иностранных языков;
- 2) ботанические;
- 3) хирургические;
- 4) артиллерийские;
- 7) горные;

9. ГОД ОТКРЫТИЯ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- 1) 1725;
- 5) 1760;
- 1714;
- 6) 1740;
- 2) 1755;
- 7) 1800;
- 3) 1812;

8) УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ М.В.ЛОМОНОСОВА:

- 1) «Риторика»;
- 5) «Экспериментальная физика» ;
- 2) «Логистика»;
- 6) «История государства Российского»
- 3) «Российская грамматика»;
- 7) «Математика» ;
- 4) «Ода на взятие Хотина»;
- 8) «Древняя российская история».

11. ПО ИНИЦИАТИВЕ И.И.БЕЦКОГО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII В. БЫЛИ ОТКРЫТЫ:

- 1) Воспитательные дома в Москве;
- 2) Воспитательные дома в Санкт-Петербурге;
- 3) Училище при Академии художеств;
- 4) Институт благородных девиц в Санкт-Петербурге;
- 5) Московский университет;
- 6) Морская академия;
- 7) Академия наук;
- 8) Коммерческое училище в Москве.

12. ПЕРВАЯ ЖЕНЩИНА - ПРЕЗИДЕНТ ПЕТЕРБУРГСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК, ПРЕЗИДЕНТ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ:

- 1) Голицына;
- 5) Бярятинская;
- 2) Романова;
- 6) Долгорукая;
- 3) Дашкова;
- 7) Юсупова;
- 4) Воронцова;
- 8) Шереметева.

13. ГОД СОЗДАНИЯ МИНИСТЕРСТВА НАРОДНОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ:

- 1) 1780;
- 5) 1802;
- 2) 1796;
- 6) 1812;
- 3) 1799;
- 7) 1825;
- 4) 1801;
- 8) 1804

ДОКУМЕНТ, КОТОРЫЙ УСТАНОВИЛ ЗАВИСИМОСТЬ НИЗШИХ ЗВЕНЬЕВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ ВЫСШИХ:

- 1) Предварительные правила народного просвещения;
- 2) Проект гимназий;
- 3) Устав народных училищ;
- 4) Устав учебных заведений, подведомых университетам; 1) 2) 3) 4)
- 5) Закон об образовании;

- 6) Университетский устав;
- 7) Приказ об утверждении Министерства народного просвещения;
- 8) Академический устав.

15 ЦЕЛИ ПРИХОДСКИХ УЧИЛИЩ В НАЧАЛЕ XIX в.:

- 1) подготовить учащихся к уездным училищам;
- 2) подготовить учащихся к поступлению в гимназию;
- 3) подготовить к университету;
- 4) подготовить чиновников для службы;
- 5) дать детям низших слоев населения религиозное воспитание и начатки наук;
- 6) преподавание высших наук;
- 7) подготовить к техническому институту;
- 8) обучить монахов грамоте.

16. ВЫСШИЕ УЧЕБНЫЕ ЗАВЕДЕНИЯ РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

- 1) Царскосельский лицей;
- 5) высшие технические школы;
- 2) академии;
- 6) высшие технические учебные заведения;
- 3) высшие гимназии;
- 7) народные университеты;
- 4) университеты;
- 8) Московский императорский лицей.

17. УЧЕБНЫЕ ОКРУГА РОССИИ ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIX в.:

- 1) Московский;
- 2) Петербургский;
- 3) Львовский;
- 4) Казанский;

18. ВОСПИТАННИКИ ЛИЦЕЯ ПЕРВОГО НАБОРА (1811 г.) ЦАРСКОСЕЛЬСКОГО:

- 1) Александр Пушкин;
- 2) Александр Горчаков;
- 3) Михаил Сперанский;
- 4) Константин Данзас;
- 5) Томский;
- 6) Харьковский;
- 7) Виленский;
- 8) Дерптский.
- 5) Иван Малиновский;
- 6) Иван Пущин;
- 7) Антон Дельвиг;
- 8) Вильгельм Кюхельбекер.

19. РЕФОРМЫ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX в.:

- 1) Проект устройства общеобразовательных учебных заведений;
- 2) Устав университетов;
- 3) Временное Положение о начальных народных училищах;
- 4) Устав гимназий и прогимназий;
- 5) Открытие инженерного института;
- 6) Правила о съездах учителей;
- 7) Правила о временных педагогических курсах для учителей и учительниц;
- 8) Устав народных училищ Российской империи.

20. «ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ПО К.Д. УШИНСКОМУ:

- 1) посильность;
- 5) сословность;
- 2) наглядность;
- 6) закрытость;
- 3) последовательность;
- 7) всеобщность;
- 4) дисциплинированность;
- 8) природность.

Блок 2 - История педагогики и образования за рубежом

1. ТИПЫ ШКОЛ В АФИНСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ПЕРИОД АНТИЧНОСТИ:

- 1) гимназии;
- 5) писцов;
- 2) грамматиста;

- 3) педотриба;
- 6) кифариста;
- 7) палестра;
- 4) педонома;
- 8) жрецов.

2. ФИЛОСОФЫ ДРЕВНЕЙ ГРЕЦИИ:

- 1) Аристотель;
- 5) Сократ;
- 2) Квинтилиан;
- 6) Конфуций;
- 3) Демокрит;
- 7) Боэций;
- 4) Платон;
- 8) Сенека.

3. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ДРЕВНЕРОМСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ:

- 1) Сенека;
- 5) Фотий;
- 2) Квинтилиан;
- 6) Алкуин;
- 3) Пселл;
- 4) Цицерон;
- 7) Диоген;
- 8) Овидий.

4. «СЕМЬ СВОБОДНЫХ ИСКУССТВ»:

- 1) арифметика;
- 5) грамматика;
- 2) риторика;
- 6) история;
- 3) музыка;
- 4) геометрия;
- 7) диалектика;
- 8) астрономия.

5. ФАКУЛЬТЕТЫ СРЕДНЕВЕКОВОГО УНИВЕРСИТЕТА:

- 1) богословский;
- 2) космографический;
- 5) артистический;
- 6) экономический;
- 3) медицинский;
- 7) исторический;
- 4) юридический;
- 8) риторический.

6. ОРГАНИЗАТОР ШКОЛЫ - «ДОМ РАДОСТИ»:

- 1) Фельтре;
- 5) Песталоцци;
- 2) Коменский;
- 6) Дильтей;
- 3) Локк;
- 7) Платон;
- 4) Руссо;
- 8) Конфуций.

7. ПРОИЗВЕДЕНИЕ, В КОТОРОМ СЫНА КОРОЛЯ УЧИЛИ СХОЛАСТЫ, А ПОТОМ ГУМАНИСТЫ:

- 1) «Город солнца» ;
- 5) «Материнская школа»;
- 2) «Эмиль, или О воспитании»;
- 6) «Опыты»;
- 3) «Гаргантюа и Пантагрюэль» ;
- 7) «Государство»;
- 4) «Лебединая песня» ;
- 8) «Педагогический ежегодник».

8. ПРОИЗВЕДЕНИЯ КОМЕНСКОГО:

- 1) «Воспитание человека» ;
- 5) «Материнская школа» ;

- 2) «Похвала глупости» ;
 - 3) «Великая Дидактика»;
 - 6) «Мир чувственных вещей в картинках»
 - 7) «Законы благоустроенной школы» ;
 - 4) «Опыт о человеческом разуме» ;
 - 8) «Мысли о воспитании».
9. ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ПО ТЕОРИИ РУССО:

- 1) идеи;
- 5) культура;
- 2) природа;
- 6) наследственность;
- 3) вещи;
- 7) окружающие люди;
- 4) воспитание;
- 8) среда.

10. СОЗДАТЕЛЬ ТЕОРИИ ЭЛЕМЕНТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- 1) Дидро;
- 5) Дистервег;
- 2) Песталоцци;
- 6) Герbart;
- 3) Руссо;
- 7) Коменский;
- 4) Локк;
- 8) Оуэн.

11. ВЫСШАЯ ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ ПО ДИСТЕРВЕГУ:

- 1) всесторонне развитая личность;
- 2) развитие самостоятельности;
- 3) воспитание добродетельного человека;
- 4) воспитание гражданина;
- 5) гармоничное развитие личности;
- 6) самостоятельность на служении истине, красоте и добру;
- 7) развитие всех способностей;
- 8) воспитание счастливого человека.

12. ПРИЗНАКИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) уважение прав и свобод личности ребенка;
- 2) предъявление разумных и посильных требований;
- 3) попустительство в воспитании;
- 4) отказ от метода наказания;
- 5) приоритет христианских норм;
- 6) уважение позиции педагога;
- 7) соглашательство при совместной деятельности;
- 8) польза для ребенка.

13. ИДЕЯ ПРИРОДОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ РАЗРАБАТЫВАЛАСЬ

- 1) Демокрит;
- 5) Дистервег;
- 2) Коменский;
- 6) Дьюи;
- 3) Конфуций;
- 7) Лай;
- 4) Руссо;
- 8) Аристотель.

14. ПРЕДСТАВИТЕЛИ РЕФОРМАТОРСКОЙ ПЕДАГОГИКИ:

- 1) Корчак;
- 2) Кершенштейнер;
- 3) Монтессори;
- 4) Песталоцци;
- 5) Лай;
- 6) Дистервег;
- 7) Дьюи;
- 8) Мейман.

15. ПРЕДСТАВИТЕЛИ ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

- 1) Корчак;

- 5) Лай;
- 2) Кершенштейнер;
- 6) Руссо;
- 3) Гербарт;
- 7) Дьюи;
- 4) Песталоцци;
- 8) Дистервег.

16. ПРЕДСТАВИТЕЛЬ ПРАГМАТИЗМА:

- 1) Корчак;
- 5) Лай;
- 2) Кершенштейнер;
- 6) Руссо;
- 3) Гербарт;
- 4) Песталоцци;
- 7) Дьюи;
- 8) Дистервег.

17. КОНЦЕПЦИИ И ТЕЧЕНИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ КОНЦА XIX ВЕКА («ДВИЖЕНИЕ НОВОГО ВОСПИТАНИЯ»):

- 1) свободное воспитание;
- 5) прагматическая педагогика;
- 2) философская школа;
- 3) «школа действия»;
- 4) социальная педагогика;
- 6) прогрессивное воспитание;
- 7) «трудовая школа»;
- 8) профессиональная школа.

Критерии и шкала оценки

Количество правильных ответов:

Менее 52% - «неудовлетворительно»

53-70% – «удовлетворительно»

71-85% – «хорошо»

86-100% – «отлично»

3.2. Перечень заданий для кейс-метода

Задание 1. ГУМАНИЗМ

- Вы обратили внимание, - запальчиво говорила, почти кричала на семинаре аспирантка, обращаясь к группе, - что чем больше трудностей, чернухи, преступлений, чем нахальнее наступают криминал и компромат, тем больше ведут речь про (она взглянула в тетрадь с записями лекций) «цивилизационный подход», духовность, милосердие, уж не говоря о гуманизме?...

- Почему же «не говоря»? – спросил преподаватель. – Надо и говорить и делать! Наверно, потому и возник подмеченный вами контраст, что людям всегда необходимо светлое, но особенно в «темноте» межнациональных конфликтов и войн. Мечта хороша, когда подвигает к борьбе.

Сегодня, и правда, на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера; им принадлежит суждение: мол, полюбить человечество нетрудно – полюбить надо соседа... Как вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли вы с ним? Если оно верно, то что же такое гуманизм? Что в данном случае значит «полюбить» - увидеть в другом человека? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким, какой он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то на каком основании?

Задание 2. ДЕМОКРАТИЯ

Общеизвестно, что слово это в буквальном переводе означает «народовластие». Однако это – весьма глобальное определение, которое, сохраняя общее значение, конкретизируется применительно к тому или иному феномену – государственному или традиционному, к учреждению или организации и т.д. Так утверждают специальные словари.

Читая их, задумывались ли вы над тем, что есть и такой социально-возрастной феномен – дети? Они – свидетели или жертвы демократии, ее творцы или носители? В чем своеобразие демократии в детской среде – в приятельской компании, в классе, на «тусовке»? Где и как учить ребят демократии? И надо ли? Постепенно научатся сами – опытом самоорганизации, самоуправления? А в вашей школе – демократия? В чем это выражается? Идеальна ли она или ей чего-то все-таки не достает? Чего? Страдает ли ребенок от таких «пороков» демократии, как власть большинства, необходимость подчиняться этому большинству? Не замкнется ли он, боясь суда товарищей, не станет

лицемером, лгуном? Освобождает ли демократия на работе, в учреждении, да и в семье от личных обязанностей, личной ответственности?

Задание 3. ДЕТИ

Мысль великого российского просветителя В.Г. Белинского: «Дети – гости настоящего и хозяева будущего» вызывает немало размышлений.

Какой образ – блестяще! Но столь ли точна мысль по существу? Разве сегодня дети «в гостях» у своего времени? Разве они не живут в настоящем и настоящим, а лишь пользуются привилегией особо опекаемых? Чувство гостя – не провоцирует ли оно некоего социального эгоизма, иждивенчества, благосклонного и снисходительного принятия чьей-то заботы? Ваше детство – это ощущение безмятежности и всеобщего восхищения вами или нелегкий труд учения, выполнения домашних обязанностей, бремя тревожности за будущее? Кем – гостями или хозяевами жизни – вы хотели бы видеть своих детей?

Задание 4.

Прочитайте один из параграфов учебника по выбранной дисциплине и сформулируйте комплекс основных задач образования, воспитания и развития аспирантов, которые можно решить на занятиях по этой теме.

Задание 5. КОЛЛЕКТИВ И ЛИЧНОСТЬ

Помните, в старой кинокомедии герой-бюрократ решительно предлагает: «Бабу Ягу со стороны брать не будем! Бабу Ягу воспитаем в своем коллективе!» За что же здесь так жестко припечатан в общем-то не только ни в чем не повинный, но неоднократно (и справедливо!) воспетый нашей наукой и педагогической практикой коллектив? Может, и правда: порой рождаются в недрах последнего уж если не мрачный носитель зла и вероломства, то просто эгоистичные, равнодушные к другим люди? Верно, бывает и так. Но ведь больше — оглянитесь вокруг! — иных, хороших...

Так что же это за сообщество, именуемое коллективом? Чем он отличается от толпы ждущих на остановке автобуса, от очереди за ходовым товаром подешевле, от банды боевиков, от милой компании приятелей? Почему большие надежды возлагают на него педагоги? Разве всякий школьный класс или армейский взвод, всякая студенческая группа или заводская бригада — коллектив? И в то же время он — панацея от всех и всяких педагогических зол? В последнее время внимание к проблемам коллектива значительно ослабло: заговорили, что он, мол, пережиток «советской идеологии», что он нивелирует личность, подавляет индивидуальность, подчиняет ее исключительно общественным интересам... Коли так, откуда же, вы полагаете, упомянутые выше надежды? — От накопленного прежде опыта КТД (коллективных творческих дел), из книг А.С. Макаренко, от наивной веры 55 учителей в то, что «нет предела силы человечей, если эта сила — коллектив», в силу детского сообщества? От его действительной силы? В чем она?

Можно ли ожидать результативного воспитания ребенка вне дружного собрания сверстников, вне доброй атмосферы его сотрудничества, вне общей радости за успехи всех и каждого? Да, нет — почему? Может коллектив быть над личностью, а личность — успешно развиваться вне своего коллектива? А для каждого из нас — иерархия коллективов, в которые мы можем входить на работе, на досуге, на учебе? Как бы вы поступили, если бы класс, которым вы руководите, всем коллективом принял заведомо неверное, с вашей точки зрения, решение? А если бы это был не класс детей, а ваш трудовой коллектив?

Задание 6 В своей «энциклопедии русской жизни» Пушкин также кратко описал образование, которое получил в столице светский молодой человек:

Судьба Евгения хранила:
Сперва Madame за ним ходила,
Потом Monsieur ее сменил.
Ребенок был резов, но мил.
Monsieur l'Abbé, француз убогой,
Чтоб не измучилось дитя,
Учил его всему шутя,
Не докучал моралью строгой,
Слегка за шалости бранил
И в Летний сад гулять водил.
... Вот мой Онегин на свободе;
Острижен по последней моде;
Как dandy лондонский одет —
И наконец увидел свет.
Он по-французски совершенно
Мог изъясняться и писал;
Легко мазурку танцевал
И кланялся непринужденно;
Чего ж вам больше? Свет решил,
Что он умен и очень мил.

- Из этих строф первой главы романа «Евгений Онегин» определите содержание образования, полученного его главным героем.

- Каким было это содержание – гуманитарным или техническим? Какова была, по-вашему, его глубина?

- Герой романа мог изъясняться по-французски, танцевать мазурку, знал довольно по-латыни, читал Адама Смита...Как признается сам автор, «всего, что знал еще Евгений, пересказать мне не досуг». Почему Пушкин предпосылает описанию успехов Онегина в образовании ироническое замечание «мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь»?

- Как бы вы охарактеризовали стиль воспитания Онегина?

Задание 7 (исследовательского характера)

Тема дворянского обучения и воспитания, описанная Д.И. Фонвизиним в комедии «Недоросль», продолжается, но уже без гротеска, в «Капитанской дочке» Пушкина. Здесь устами Петруши Гринева повествуется о том, как в 18 веке проходило образование дворянского сына: «С пятилетнего возраста отдан я был на руки стремянному Савельичу, за трезвое поведение пожалованному мне в дядьки. Под его надзором на двенадцатом году выучился я русской грамоте и мог очень здраво судить о свойствах борзого кобеля. В это время батюшка нанял для меня француза, мосье Бопре, которого выписали из Москвы вместе с годовым запасом вина и прованского масла... Бопре в отечестве своем был парикмахером, потом в Пруссии солдатом, потом приехал в Россию, чтобы стать учителем, не очень понимая значение этого слова... Мы тотчас поладили, и хотя по контракту обязан он был учить меня по-французски, по-немецки и всем наукам, но он предпочел наскоро выучиться от меня кое-как болтать по-русски, — и потом каждый из нас занимался уже своим делом. Мы жили душа в душу. Другого ментора я и не желал».

- Итак, никакого систематического образования Петруша Гринев не получил. М.И. Цветаева в своем эссе «Пушкин и Пугачев» пишет: «Не забудем: Гринев-то и в Оренбург попал за то и потому, что до семнадцатого годочку только и делал, что голубей гонял. Не забудем еще, что в доме его отца кроме «Придворного календаря» никаких книг не было.»

- Откуда же в таком случае у дворянского недоросля столь твердое чувство чести, верность долгу, благородство? Может быть, все дело в хронотопе образования, и прав Толстой, утверждая, что воспитание есть явление общественной жизни?

- И вновь возникает трудный для педагогики вопрос о ее предмете: что есть образование? Он труден и для каждого из нас: что скрывает мой разум под словом «образование»?

- Скорее всего, различное толкование «образования» будет означать различные стили педагогического мышления. Попытайтесь показать связь между подходом к построению педагогического процесса и пониманием того, что скрывается за словом «образование».

- Попробуйте обозначить некоторые характерные приметы образования дворянского сына 18 века в России, его (образования) «атмосферу», хронотоп.

Задание 8

Из «Опытов» М.Монтеня. «На самом деле все заботы и расходы на нас у наших отцов ограничиваются желанием набить наши головы знаниями; при этом не требуется ни правильного суждения, ни добродетели. ...Как иногда птицы летят не поиски за зёрнами и, найдя их и не отведав, несут, чтобы положить в рот птенцам, так и наши педанты выберут мудрость из книг, поместят ее на кончике языка, чтобы вновь ее отдать и пустить на ветер».

- Почему автор считает, что передать молодому поколению почерпнутую из книг мудрость – значит «пустить ее на ветер»?

- Что, по Монтеню, необходимо сделать, чтобы обращение к книжной мудрости не было бесполезным?

- Какими, по-вашему, должны быть педагогические условия обращения к книге?

- Предложите метафоры образования, воспитания, обучения, педагогического процесса, ученика, учителя

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Задание 9.

«Теория может быть односторонняя, и эта односторонность ей даже бывает очень полезна, освещающая особенно ту сторону предмета, которую другие оставляли в тени; но практика должна быть по возможности всесторонняя», - тонко замечает К.Д.Ушинский.

Парадоксальность тезиса К.Д.Ушинского отражает противоречия между педагогической теорией и педагогической практикой: заведомо ограниченные, «усеченные» педагогические рекомендации включаются в целостную образовательную практику.

- Не в этом ли заключена одна из причин медленного, трудного внедрения результатов научно-педагогического поиска в образовательную практику?

- Какие еще, по вашему мнению, обстоятельства препятствуют сближению образования с педагогикой (как теоретической основой образования)?

- В чем, по-вашему, проявляется взаимодополнительность педагогической теории и педагогической практики?

- Какое ценностное отношение актуализирует данная задача-ситуация? К чему она побуждает?

Критерии и шкала оценки

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

отлично	Кейс решен правильно, дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения. Аспирант демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией. При разборе предложенной ситуации проявляет творческие способности, знание дополнительной литературы. Демонстрирует хорошие аналитические способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса
хорошо	Кейс решен правильно, дано пояснение и обоснование сделанного заключения. Аспирант демонстрирует теоретические знания. Демонстрирует хорошие аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией и затрудняется в формулировке собственного мнения.
удовлетворительно	Кейс частично решен правильно, пояснение и обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя. Имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии.
неудовлетворительно	Кейс решен неправильно, обсуждение и помощь преподавателя не привели к правильному заключению. Обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений. Имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию.

3.3. Практические задания

Задание 1.

Разработать сценарий деловой игры по проблеме организации командной работы для решения задач развития образовательного учреждения, реализации опытно-экспериментальной работы

Задание 2.

Составьте модель своего личностного и профессионального роста.

Задание 3.

Проанализировать деятельность образовательной организации (по выбору аспиранта) и на основе результатов исследования составить программу ее развития.

Задание 4.

Разработать педагогическое мероприятие (по вашему выбору), основываясь на каком-либо методологическом подходе педагогики.

Задание 5.

Подобрать к теме (на выбор) методы исследования.

Задание 6.

Осуществить подборку современных научных достижений в области педагогики и дать их характеристику

Критерии и шкала оценки

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Аспирант, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Обучающийся продемонстрировал в полном объеме: умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Продемонстрирован личный вклад аспиранта в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы соответствует заданию. Аспирант, демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить практическое задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад аспиранта в работу. Оформление работы отвечает установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе аспирант, демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку. Не обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством

	преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы не обоснованы. Личный вклад аспиранта в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечает установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется аспиранту, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов. Оформление работы не отвечает установленным требованиям.

Перечень тем рефератов

1. Экспериментальная работа в структуре педагогического исследования.
2. Моделирование как метод педагогического исследования.
3. Инновации в школьном образовании на рубеже XX – XXI вв.
4. Профильное обучение в школе: за и против.
5. Принцип природосообразности в современной педагогике и школе.
6. Влияние рыночных отношений на образование.
7. Анализ результатов международных исследований качества образования (на материале исследований PIRLS, PISA, TIMSS).
8. Личностно-развивающий потенциал современного урока и условия его реализации.
9. Нетрадиционные уроки: за и против.
10. Средства диагностики школьных достижений учащихся.
11. Проблема тестирования обученности и обучаемости школьников и аспирантов.
12. Исторические корни, теоретические и прикладные аспекты метода проектов.
13. Проектное и продуктивное обучение: классика и модернистские интерпретации.
14. Современные поисково-исследовательские технологии обучения.
15. Портфолио как технология накопления и систематизации информации.
16. Технология обучения в сотрудничестве.
17. Технология гуманитарной экспертизы образовательных программ.
18. О смыслах и ценностях воспитания и воспитательной деятельности.
19. Историческое время как фактор воспитания.
20. Субъективное время или возраст как фактор воспитания.
21. Воспитательные методики и технологии: особенности и границы применения.
22. Показатели результативности воспитательной деятельности и способы их оценки.
23. Противоречия и ошибки воспитательной деятельности.
24. Ошибки педагогов в воспитании своих детей.
25. Основы развития образовательного учреждения.
26. Основы реализации опытно-экспериментальной работы.
27. Дополнительное образование детей и подростков как педагогическая система.
28. Проблема сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса и образовательных организаций.
29. Реформа образования глазами учителей.
30. Организационная культура школы: сущность, становление и развитие.
31. Инклюзивное образование: психолого-педагогические основы, проблемы и противоречия.
32. Представления об идеале образованности в эпоху перемен.
33. Аксиологические приоритеты современного образования.
34. Методологические подходы в педагогическом исследовании

Критерии и шкала оценки реферата

Оценка	Характеристики ответа аспиранта
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если содержание работы полностью соответствует заданию. Аспирант, демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять задание. Полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Содержание работы полностью соответствует выбранной тематике. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов. Аспирант продемонстрировал в полном объеме: необходимые знания и умения; умение пользоваться нормативной, справочной и специальной литературой; обоснованность результатов и выводов, оригинальность идеи; способность представлять результаты исследования в творческой форме; обоснование возможности практического использования полученных данных. Прозвонирован личный вклад в работу. Оформление работы в целом отвечает установленным требованиям.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если содержание работы достаточно полностью соответствует заданию. Аспирант демонстрирует знание учебного материала, умение успешно выполнить творческое

	задание, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Достаточно полно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя. Научная терминология используется достаточно, отражена новизна полученных данных, выводы достаточно обоснованы. Достаточно обоснование возможности практического использования полученных данных. Достаточно продемонстрирован личный вклад в работу. Оформление работы отвечают установленным требованиям.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе содержание работы недостаточно полностью соответствует заданию. Аспирант демонстрирует недостаточное освещение заданной темы, допущены погрешности и неточности, допускает одну существенную ошибку, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. Недостаточно освещает заданную тему, её актуальность и новизну. Научная терминология используется недостаточно, выводы недостаточно обоснованы. Личный вклад в работу недостаточен. Оформление работы не полностью отвечают установленным требованиям.
Неудовлетворительно	При <i>неудовлетворительном</i> ответе содержание работы не соответствует заданию. Выставляется магистру, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении задания. В работе продемонстрирован низкий уровень знаний, допущены большие неточности, наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии, нет выводов, ограничен объем творческого продукта. Оформление работы не отвечают установленным требованиям.

Перечень вопросов к устному опросу

1. Охарактеризуйте историю педагогики и образования как область научного знания. Раскройте её предмет.
2. Раскройте особенности воспитания в первобытном обществе, охарактеризуйте его содержание и формы.
3. Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль народов Древнего Востока. (По выбору аспиранта).
4. Сравните педагогические идеи и практику образования в Древней Греции (Спарта и Афины).
5. На Ваш выбор проанализируйте взгляды о воспитании и обучении одного из древнегреческих философов (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель и др.) Какие педагогические идеи, по вашему мнению, зародившиеся в Древней Греции, получили дальнейшее развитие?
6. Охарактеризуйте школу и педагогическую мысль Древнего Рима.
7. Охарактеризуйте основные типы учебно-воспитательных заведений в эпоху раннего и зрелого Средневековья. Как развивалась гуманистическая традиция в педагогике этого периода?
8. На Ваш выбор проанализируйте педагогические взгляды одного из представителей эпохи Возрождения (Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский др.).
9. Сопоставьте педагогические идеи римской католической церкви периода средневековья и Возрождения.
10. Раскройте самобытность воспитания и обучения в дохристианской Руси (IX – XIII вв.).
11. Охарактеризуйте влияние крещения Киевской Руси на воспитание и обучение детей и юношества.
12. Охарактеризуйте школьное обучение в Русском государстве в XIV-XVI вв.
13. Проанализируйте деятельность учебных заведений, возникших в России в XVII веке.
14. Раскройте педагогические идеи Я.А. Коменского («Великая дидактика»). Какое воплощение они нашли в современной школьной практике?
15. Сделайте сравнительный анализ реформ в области образования в эпоху Петра I и Екатерины II.
16. Раскройте новаторство педагогических идей Дж. Локка. Какое влияние они оказали на развитие образования?
17. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте педагогическую концепцию естественного воспитания Ж.Ж. Руссо.
18. Проанализируйте педагогический вклад И.Г. Песталоцци по вопросам: природосообразность воспитания, теория элементарного образования, народная школа связь с жизнью, развивающее обучение, труд, нравственные ценности в воспитании.
19. Сравните позиции И.Г. Песталоцци и И.Ф. Гербарта в трактовке идеи развивающего и воспитывающего обучения.
20. Сравните подходы в трактовке культуросообразности воспитания И.Ф. Гербарта и Ф.А. Дистервега.
21. Охарактеризуйте главные направления развития школы в Западной Европе и США в XIX веке.
22. Сравните цели реорганизации национальной системы образования России на основе анализа Уставов учебных заведений – 1804 г, 1828 г, 1835 г, 1964 г. Какой Устав, по вашему мнению, является наиболее прогрессивным?
23. Раскройте педагогические взгляды одного из представителей русской педагогической мысли ХУ111 века (М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой и др.).
24. Охарактеризуйте, на Ваш выбор, одно из учебно-воспитательных учреждений XVIII века (сухопутный шляхетский кадетский корпус, военные учреждения, воспитательное общество благородных девиц при Смольном монастыре и др.).

25. Охарактеризуйте педагогические идеи одного из представителей отечественной педагогической мысли XIX века (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.И. Пирогов)
26. Охарактеризуйте деятельность закрытых учебных заведений XIX века (лицеи, институты благородных девиц, кадетские корпуса, дворянские институты).
27. Раскройте идеи народного педагога К.Д. Ушинского. Оцените его роль в развитии отечественной и мировой педагогики.
28. Охарактеризуйте педагогическую концепцию «свободного воспитания» Л.Н. Толстого. В чем ее отличие от концепции Ж.Ж. Руссо?
29. Проанализируйте ведущие зарубежные педагогические течения конца XIX века
30. Назовите основные течения педагогической мысли России на рубеже XIX-XX вв. Раскройте, по-вашему выбору, взгляды одного из представителей гуманистической педагогики России (П.Ф. Каптерев, П.В. Вахтерев, К.Н. Вентцель, П.Ф. Лесгафт и др.)
31. Сделайте сравнительный анализ развития советской школы в постоктябрьский период (1917-1920-е гг.) и в 30-е годы.
32. Проанализируйте педагогическую систему А.С. Макаренко. Охарактеризуйте его вклад в развитие мировой теории и практики воспитания.
33. Сделайте сравнительный анализ основных педагогических идей П.П. Блонского и С.Т. Шацкого.
34. На примере одной из стран раскройте основные тенденции развития зарубежной школы и педагогики в первой половине XX века.
35. Охарактеризуйте основные тенденции развития школы и педагогической мысли в России в середине 50-х - середине 60-х годов XX века.
36. Раскройте основные направления научных педагогических исследований в России во второй половине 60-х - 80-х гг. XX века.
37. Проанализируйте педагогическое наследие В.А. Сухомлинского (по произведениям «Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека» и др.).
38. Охарактеризуйте школьную практику образования и воспитания в России на рубеже XX - XXI веков. Какие методы, организационные формы и содержание обучения помогут, на ваш взгляд, развитию образования в XXI веке?
39. Охарактеризуйте структурные изменения в современных системах общего образования за рубежом. Объясните их причины.
40. Раскройте ведущие тенденции развития современного мирового образовательного пространства.

Критерии и шкала оценки ответа при устном опросе

Оценка	Характеристики ответа
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если обучающийся демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений и перспектив развития высшего образования; устанавливает содержательные межпредметные связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем педагогики используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если обучающийся демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе обучающийся допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда обучающийся демонстрирует непонимание основ общей педагогики, истории педагогики и образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.

Перечень вопросов к экзамену

Экзамен принимается в устной форме по вопросам билета (в каждом билете – 2 вопроса)

1. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
2. Характеристика терминологии (языка, категориального аппарата) педагогической науки.
3. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.

4. Система антропологических наук и место в ней педагогики. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
5. Педагогическая деятельность, ее объективный и субъективный характер.
6. Методологические основания научно-исследовательской педагогической деятельности.
7. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
8. Сущность целостного педагогического процесса и его характеристика.
9. История образования и педагогической мысли как отрасль научного знания.
10. Проблема периодизации всемирного историко-педагогического процесса.
11. Аналитическая характеристика образовательного идеала в историко-педагогическом контексте.
12. Проблема детства в философско- и религиозно-педагогических и собственно педагогических воззрениях в исторической ретроспективе.
13. Формирование представлений о профессии учителя и его подготовке в историко-педагогическом процессе.
14. Развитие педагогического образования в истории образовательных концепций и систем.
15. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе.
16. Социокультурные детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем на примере различных исторических периодов.
17. Оценка развития мировой и отечественной педагогической мысли на основе принципов анализа всемирного историко-педагогического процесса.
18. Макро и микро уровень анализа мировой педагогической культуры.
19. Проблема педагогического целеполагания в контексте развития культуры.
20. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и образования.
21. Проблема ретроинновации и исторической реконструкции в контексте интерпретации мирового педагогического наследия в современных условиях (на примере любой авторской системы или деятельности какого-либо образовательного учреждения).
22. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса и педагогической мысли.
23. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен.
24. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Культурологические основания воспитательного процесса.
25. Основные противоречия, закономерности и принципы воспитательного процесса.
26. Ребенок как объект воспитательно-образовательного процесса и как субъект деятельности.
27. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Этапы воспитательного взаимодействия.
28. Теоретический, методический и технологический уровень педагогического исследования воспитания.
29. Основные направления воспитания личности.
30. Проблема системы воспитания. Сущность и типология воспитательных систем. Закономерности развития воспитательных систем.
31. Характеристика современных образовательных учреждений различного уровня как воспитательных систем.
32. Сущностная характеристика основных методов, средств и форм воспитания личности.
33. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
34. Учитель (воспитатель) в системе учебно-воспитательного процесса.
35. Семья в системе воспитания и социализации личности.
36. Сущность и понятие педагогической технологии и техники.
37. Педагогическое общение.
38. Научные основы процесса обучения (культурологические, психологические, этические, физиологические, социально-нормативные, информационные).
39. Функции процесса обучения, их характеристика. Проблема целостности в реализации функций обучения.
40. Дидактическая интерпретация содержания образования на различных уровнях обучения.
41. Теоретические основы интенсификации обучения посредством использования традиционных (инновационных, вариативных, личностно-ориентированных, развивающих и др.) технологий обучения.
42. Своеобразие образовательной среды для различных возрастных групп обучающихся.
43. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами.
44. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
45. Государственно-общественная система управления образованием.
46. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением.
47. Характеристика стилей управления образовательными системами.
48. Характеристика моделей управления образовательной системой (внешнее, внутреннее, саморазвитие).
49. Современные аспекты организации дополнительного образования и управления им.
50. Своеобразие современного школьного управления и самоуправления.

Критерии и шкала оценки экзамена по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа аспиранта
Отлично	<i>Отлично</i> ставится, если аспирант демонстрирует глубокое, полное раскрытие основных направлений общей педагогики, истории педагогики и образования; устанавливает содержательные межпредметные

	связи. Выдвигаемые им положения аргументированы и иллюстрированы примерами. В освещении проблем общей педагогики, истории педагогики и образования используется аналитический подход, обосновывается своя точка зрения; делаются содержательные выводы. Материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современных научных терминов; ответ самостоятельный.
Хорошо	<i>Хорошо</i> ставится, если аспирант демонстрирует достаточно полный и правильный ответ; выдвигаемые теоретические положения подтверждены примерами; в ответе представлены различные подходы к рассматриваемой проблеме, но их обоснование не аргументировано, отсутствует собственная точка зрения; сделаны краткие выводы; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки (или оговорки), исправленные по требованию преподавателя.
Удовлетворительно	При <i>удовлетворительном</i> ответе аспирант допускает одну существенную ошибку; ответ недостаточно логически выстроен; базовые понятия употреблены правильно, но обнаруживается недостаток раскрытия теории; выдвигаемые положения недостаточно аргументированы и не подтверждены примерами; не установлены межпредметные связи; ответ носит преимущественно описательный, а не концептуальный характер; научная терминология используется недостаточно.
Неудовлетворительно	В случае, когда аспирант демонстрирует непонимание основ общей педагогики, истории педагогики и образования; в ответе допущен ряд существенных ошибок, которые он не может исправить при наводящих вопросах преподавателя; не может дать научное обоснование проблемы; выводы отсутствуют или носят поверхностный характер; преобладает бытовая лексика; наблюдаются значительные неточности в использовании научной терминологии.